

**Группа дошкольного воспитания
при МОБУ Верхнеуринская сош**

Образовательная программа

«Детство»

на 2014-2017 учебный год

Составители:

Белокреницкая А.А. - завуч по учебной работе.

Дикая В.С. – воспитатель.

Кондратьева Н.А. – воспитатель.

Тарасенко О.Н. – психолог.

Фомина Т.А. – логопед.

с. Верхняя Уря

Утверждаю:

Директор школы _____ /Кудрявцева С.В./
на основании приказа № 47/2 от 05.06.2014г



Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка _____

1.2. Цели и задачи реализации Программы _____

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____

1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Приоритетное направление- безопасность

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Презентация Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, соответствует ФГОС.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и

общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программу включены основные аспекты в развитии дошкольника: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, организация разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Важный дидактический принцип, который определил Л.С.Выготский это правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа

обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Прочная основа воспитания и образования детей младшего возраста, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятствующую ребенку среду, может помочь обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу, дать хорошую возможность для завершения базового образования и помочь ему избежать нищеты и других не благоприятствующих его развитию условий.

При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей в группе дошкольного воспитания составляет 9 часов.

В группе дошкольного воспитания функционируют две разновозрастные группы дневного пребывания, в соответствии с разновозрастными нормами:

С 1,5 – 4 лет – одна группа;

С 4 – 7 лет – одна группа.

Программа предусматривает следующие ступени образования:

1 ступень – 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

2 ступень – 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

3 ступень – средняя группа (от 4 до 5 лет)

4 ступень – старшая группа (от 5 до 6 лет)

5 ступень – подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программой используются предельно допустимые нагрузки по освоению детьми образовательных областей соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.2660 - 10

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Объём обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы.

Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% общего объёма Программы в группах детей с 9 -часовым пребыванием в детском саду.

Цель программы

—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ГДВ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 4 лет (разновозрастная)	Общеразвивающая	1	8
От 4 до 7 лет (разновозрастная)	Общеразвивающая	1	7
Всего:		2 группы	15 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ГДВ составляет 12 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: психолог, логопед, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	3

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсовую подготовку по реализации программы по ФГОС. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Характеристика семей ГДВ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГДВ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Категория семей, родителей	
Всего семей/ всего родителей/ всего детей	15/24/15
Количество льготных семей/ детей	5/21
Количество неполных семей/ детей	7/18
Количество многодетных семей/ детей	7/18
Кол-во безработных родителей/семей/детей	8/8/18
Кол-во служащих/рабочих/пенсионеров	6/13/0
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	5
Средне-специальное образование	7
Среднее образование	10
Неполное среднее образование	5

Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет.

Ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической

деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Проявляется инициативность во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Развивается самостоятельность. Происходит активное формирование речи:

- к 2 годам – 300-400 слов. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения.

Формируется фразовая речь;

- к 3 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Знакомится с цветом и формой, способен различать:

- 5 форм - круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник,
- цвет - красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-

Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-

Проявляет ответственность за начатое дело.

-

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле-

ментарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

•

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Основными компонентами содержания дошкольного образования являются направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, в каждом из которых определены образовательные области:

Направления развития детей	Образовательные области
физическое	«Физическая культура» «Здоровье»
познавательное	«Познание»
художественно-эстетическое	«Художественное творчество» «Музыка»
социально-коммуникативное	«Безопасность» «Социализация» «Труд»
речевое	«Чтение художественной литературы» «Коммуникация»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми названных образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основная общеобразовательная программа содержит перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

№	Образовательная область	Основные цели, задачи	Перечень программ (комплексных, парциальных), технологий, методических пособий	Формы, способы и средства реализации Программы
1.	«Физическая культура»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Двигательные упражнения, игры, соревнования, эстафеты

		развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		(обручи, мячи, кегли, скакалки, кольцеброс)
2.	«Здоровье»	Достижение целей охраны здоровья и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Программа «Развитие», система «Крепыш», пособие «Росинка»	Беседы. Профилактика плоскостопия (коврики из пуговиц и пробок, ребристая деревянная доска, массажный коврик)
3.	«Безопасность»	достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	Программа «Развитие», Программа «Светофор» (Данилова Т. 2009) Методическое пособие «Пожарная безопасность для	Игровая деятельность. Беседы. Консультации для родителей. (Наглядно-дидактические пособия, дорожные

		через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	детей дошкольного возраста» (Е.Ф. Прилепко. М. 2000);	знаки, информационные плакаты, программа «Светофор»
4.	«Социализация»	Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Программа «Развитие», дневник воспитателя. Программа «Дружные ребята» (Р.И. Буре. М., 1997)	Игровая деятельность. Беседы. Подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструкторские, спортивные игры, игры драматизации, игры-забавы. (Компьютер. Раздаточный материал.

		сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		Демонстрационный материал.)
5.	«Труд»	Достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Беседы. Совместный труд с воспитателем. Самостоятельный труд. (наглядный материал, раздаточный материал)
6.	«Познание»	Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности; - формирование элементарных	«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Развитие». «Программа дошкольного образования детей 5-7 лет»	

		математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.		
7.	«Коммуникация»	Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Развитие». «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной,	Художественные произведения Детские песенки. Потешки. Сказки. Скороговорки. Компьютер, музыкальный центр, демонстрационные плакаты, наглядное сопровождение (картинки, игрушки)
8.	«Чтение художественной литературы»	Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи;	«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Развитие». «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной,	Импровизации и литературных произведений Произведения поэтического фольклора. Малые формы фольклора(загадки, считалки, колыбельные песни,

		- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		потешки, прибаутки, скороговорки, пословицы, поговорки) (Иллюстрации, художественная литература, художественное творчество)
9.	«Художественное творчество»	Достижение цели формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Развитие». «Программа дошкольного образования детей 5-7 лет»	Народно-декоративное искусство (дымковское, филимоновское искусство, хохлома, гжель) (Демонстрационный материал, наглядные пособия, канцелярские принадлежности)
10.	«Музыка»	Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности;	«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Развитие».	Музыкальные игры-драматизации Праздничные развлечения. Театрализованные игры. Музыкально-инструментальная

		- приобщение к музыкальному искусству.		деятельность. Музыкально-ритмические движения. Игровая деятельность. Хореография.
				(Музыкальные инструменты (бубен, барабан, баян), компакт-диски с классической, народной и современной музыкой)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	1 разновозрастная группа (от 1,6 до 4лет)	2 разновозрастная группа (от 4 до 7лет)
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение

	деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического • характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	• Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Речевое	Методы: словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры). Наглядные приемы – показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений. Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи. Художественная литература- важнейший источник и средство развития речи. Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей. Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Художественно-эстетическое	Рисование - Словесные методы и приемы работы: - беседы (обсуждения) на заданные темы, - художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), - словесная инструкция. - Наглядные методы и приемы работы: - Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. - дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием - иллюстрации и репродукции - в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. - Практические методы и приемы: - игровые приемы - пальчиковая гимнастика - упражнения в держании карандаша, кисти

Лепка

- Творческие задания
- Художественно-развивающие игры
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей

1. Наглядные методы:

- наблюдение,
- использование натуры, образца,
- рассматривание и обследование,
- показ способов и приемов лепки.

2. Словесные методы и приемы:

- беседа,
- использование образов художественной литературы,
- вопросы, советы воспитателя,
- указания, пояснения, поощрения.

3. Практические методы и игровые приемы:

- пальчиковая гимнастика,
- упражнения для повышения интереса к выполняемой работе.

Средства:

- таблицы,
- муляжи,
- малая скульптура,
- фотографическое изображение скульптур различного содержания.

Аппликация

- Творческие задания
- Художественно-развивающие игры
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей

1. Наглядные методы:

- наблюдение,
- использование образца,
- рассматривание и обследование,
- показ способов и приемов аппликации.

2. Словесные методы и приемы:

- беседа,
- использование образов художественной литературы,
- вопросы, советы воспитателя,
- указания, пояснения, порицания, поощрения.

3. Практические методы:

- игровые приемы,
- пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Конструирование

Наглядные:

- показ настольного театра;
- обследование предметов, образцов,
- подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- рассматривание картинок, иллюстраций к теме.
- Словесные:
- сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица;
- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- художественное слово (стихотворение, загадка);
- речевая инструкция воспитателя;
- музыкальное сопровождение;
- проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное

Практические:

- воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
- анализ и синтез;
- проблемная ситуация;
- упражнение;
- анализ и обыгрывание готовых детских работ;
- игровые мотивации.

Игровые приемы:

- разыгрывание сценки с героями настольного театра;
- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- сюрпризные моменты и др.

Средства

- иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);
- крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;
- игрушки, куклы для настольного театра (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);
- реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);
- фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);
- муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;

	• сувениры для обогащения визуального опыта; • маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок. <u>Музыка</u> Формы: • проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр; • организация музыкально-творческих игр-импровизаций; • танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; • чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий. <u>Методы и приемы</u> • метод рассказа • объяснение • наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий; • игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры). <u>Средства и материалы</u> • аудиозаписи музыки для детей • <u>наглядные материалы:</u> • репродукции изобразительного искусства • для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы
--	--

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
	<i>1. Физкультурные занятия разной направленности:</i> • обучающие, развивающие занятия • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные занятия • игровые Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в группе и на свежем воздухе. 3. Активный отдых (физкультурные праздники). 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). Методы • метод словесного изложения

Физическое	• метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения Способы организации детей: • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). Средства • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассажа
------------	--

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Познавательное	Формы • познавательные беседы по изучаемой теме • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность Методы и приемы Методы сообщения детям познавательной информации: • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование художественного слова • использование речевых инструкций • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов Методы осуществления детьми познавательной деятельности:

- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх
- практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с природным материалом
- составление картин из заготовок (на заданную тему);
- динамические игры познавательного содержания

Методы повышения познавательной активности детей:

- вопросы воспитателя
- сравнительный анализ
- классификация и обобщение игрового материала,
- создание проблемных ситуаций
- размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций
- использование сюрпризных моментов
- использование игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения
- использование художественного слова
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор

Интеллектуально-математическое развитие детей
ФОРМЫ

- Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания
 - развлечения интеллектуально-математического содержания
- Средства (для старшего дошкольного возраста)
- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
 - предметные и сюжетные картинки;
 - литературный материал (считалки; стихи и загадки, наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
 - музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).

«Сенсорные свойства объектов»:

- игры-экспериментирования
- сенсорное обследование
- анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков

объектов;

- вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия

«Геометрические отношения»:

- игры-экспериментирования с геометрическим материалом
- сенсорное обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
- сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям
- вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, классификации и др.);
- игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие
- развивающе-конструктивные игры

Количественно-числовые и другие математические отношения»:

- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира
- музыкально-ритмические игры
- развивающе-конструктивные игры

«Пространственные отношения»:

- выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;
- вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;
- знаково-символическое моделирование пространственных отношений
- игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения
- игры на ориентировку в двухмерном пространстве
- игры на освоение схемы тела
- анализ конструктивных особенностей предметов
- развивающе-конструктивные игры с геометрическим материалом

«Временные отношения»:

	- знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения • наглядный материал • литературный материал
--	--

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Социально – коммуникативное	Формы 1. Минутки общения 2. Дружеские посиделки 3. Групповые ритуалы 4. Групповые дела Методы и приемы 1. Наглядные 2. Речевые 3. Практические методы 4. Разнообразные игровые методы Средства 10.Различные виды игр: • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

1.Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ГДВ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение опыта по оздоровлению и внедрению эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение ежегодного медосмотра специалистами ЦРБ
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 группа (разновозрастная) все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Спортивные упражнения	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
	Активный отдых			

	- спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
	С-витаминизация в процессе питания	Все группы	ежедневно	медсестра
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание			
	Ходьба босиком (массажные коврики)	Все группы	По плану	Воспитатели
	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 4-6 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раза в неделю 5-10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- соревнованя; - эстафеты;					
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 5-10 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от				

двигательная деятельность детей в течение дня	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение **вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГДВ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ГДВ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГДВ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГДВ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГДВ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности в консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ГДВ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел». -памятки; -создание странички на сайте ГДВ; -консультации, семинары- практикумы, - распространение опыта	1 раз в квартал По годовому плану Обновление странички 2 раза в месяц

	семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ГДВ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - ярмарки - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

Приоритетное направление деятельности ГДВ по реализации Программы

Приоритетным направлением в реализации образовательной Программы будет являться программа «Безопасность». Данное направление определено с учетом месторасположения ГДВ, так как образовательное учреждение находится в центре поселения на проезжей части. Переход оснащен дорожными знаками для пешеходов и водителей.

Формы образовательной деятельности по программе «Безопасность»

Разделы (блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	ср., ст.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	ср., ст.		Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср., ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ-пояснение,		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, Рассмотрение иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все	ср., ст.		Дидактиче		

взаимосвязано			ская игра		
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение
III. Безопасность на дорогах					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприбор	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение, напоминание

ы					запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание		

* мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1.Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2.Согласно правилам пожарной безопасности в ГДВ имеются первичные средства пожаротушения, запасные эвакуационные выходы, металлические двери. Один раз в два месяца проводятся тренировочные занятия по пожарной эвакуации.
- 3) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (Приложение 1)

Организация режима пребывания детей в ГДВ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В соответствии с Уставом МОБУ Верхнеуринская сош Учреждение функционирует в условиях пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье; праздничные дни - в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность работы Учреждения: 9 часов, с 7.30 до 16.30.

Режим дня разработан с учетом возрастных особенностей детей их функциональных возможностей. Соблюдается принцип последовательности режимных процессов, баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.

Режим работы дошкольной группы при МОБУ Верхнеуринская сош

Младшая разновозрастная группа

Приём, осмотр, игры:	
Первая младшая группа	7,30 – 8,15
Вторая младшая группа	7,30 – 8,15
Ежедневная утренняя гимнастика:	
Первая младшая группа	8,15 – 8,20
Вторая младшая группа	8,15 – 8,20
Подготовка к завтраку, завтрак:	
Первая младшая группа	8,20 – 9,00
Вторая младшая группа	8,20 – 9,00
Игры, подготовка к занятиям:	
Первая младшая группа	9,00 – 9,25
Вторая младшая группа	9,00 – 9,25
Занятия:	
Первая младшая группа	9,25 – 10,05
Вторая младшая группа	9,25 – 10,05
Самостоятельная деятельность:	
Первая младшая группа	10,05 – 10,40
Вторая младшая группа	10,05 – 10,40
Второй завтрак:	
Первая младшая группа	10,40 – 10,50
Вторая младшая группа	10,40 – 10,50
Подготовка к прогулке, прогулка:	
Первая младшая группа	10,50 – 11,20
Вторая младшая группа	10,50 – 11,20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:	
Первая младшая группа	11,20 – 11,50
Вторая младшая группа	11,20 – 11,50
Обед:	
Первая младшая группа	11,50 – 12,30
Вторая младшая группа	11,50 – 12,30
Подготовка ко сну, сон:	
Первая младшая группа	12,30 – 15,00
Вторая младшая группа	12,30 – 15,00
Подъем, водные процедуры, игры, подготовка к полднику:	
Первая младшая группа	15,00 – 15,15
Вторая младшая группа	15,00 – 15,15
Игры, самостоятельная деятельность:	

Первая младшая группа	15,15 – 15,40
Вторая младшая группа	15,15 – 15,40
<i>Полдник:</i>	
Первая младшая группа	15,40 – 16,00
Вторая младшая группа	15,40 – 16,00
<i>Прогулка, уход домой:</i>	
Первая младшая группа	16,00 – 16,30
Вторая младшая группа	16,00 – 16,30

Старшая разновозрастная группа

<i>Приём, осмотр, игры:</i>	
Средняя группа	7,30 – 8,15
Старшая группа	7,30 – 8,15
Подготовительная группа	7,30 – 8,15
<i>Ежедневная утренняя гимнастика:</i>	
Средняя группа	8,15 – 8,25
Старшая группа	8,15 – 8,30
Подготовительная группа	8,15 – 8,35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак:</i>	
Средняя группа	8,25 – 8,55
Старшая группа	8,30 – 8,55
Подготовительная группа	8,35 – 8,55
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
Средняя группа	8,55 – 9,05
Старшая группа	8,55 – 9,05
Подготовительная группа	8,55 – 9,05
<i>Занятия:</i>	
Средняя группа	9,05 – 9,45
Старшая группа	9,05 – 10,25
Подготовительная группа	9,05 – 10,55
<i>Самостоятельная деятельность:</i>	
Средняя группа	9,45 – 10,30
Старшая группа	10,25 – 10,30
<i>Второй завтрак:</i>	
Средняя группа	10,30 – 10,40
Старшая группа	10,30 – 10,40
Подготовительная группа	10,55 – 11,05
<i>Подготовка к прогулке:</i>	
Средняя группа	10,40 – 10,50
Старшая группа	10,40 – 10,50
Подготовительная группа	11,05 – 11,10
<i>Прогулка 1 раз в неделю 3-е физкультурное занятие:</i>	
Средняя группа	10,50 – 12,30
Старшая группа	10,50 – 12,30
Подготовительная группа	11,10 – 12,35

<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:</i>	
Средняя группа	12,30 – 12,35
Старшая группа	12,30 – 12,35
Подготовительная группа	12,35 – 12,40
<i>Обед:</i>	
Средняя группа	12,35 – 13,00
Старшая группа	12,35 – 13,00
Подготовительная группа	12,40 – 13,00
<i>Сон:</i>	
Средняя группа	13,00 – 15,00
Старшая группа	13,00 – 15,00
Подготовительная группа	13,00 – 15,00
<i>Подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику:</i>	
Средняя группа	15,00 – 15,25
Старшая группа	15,00 – 15,30
Подготовительная группа	15,00 – 15,30
<i>Полдник.</i>	
Средняя группа	15,25 – 15,50
Старшая группа	15,30 – 15,50
Подготовительная группа	15,30 – 15,50
<i>Прогулка, уход домой:</i>	
Средняя группа	15,50 – 16,30
Старшая группа	15,50 – 16,30
Подготовительная группа	15,50 – 16,30

Расписание занятий для детей от 1,6-3лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.познание \формирование целостной картины мира	1. Чтение художественной литературы	1. Чтение художественной литературы	1.Художественное творчество (рисование)	1. . худ. Творчество (лепка)
2.Музыка	2.физ. культура	2. физ. культура (прогулка)	2. Музыка	2. физическая культура

Время проведения занятий от 8 до 10 мин.

Расписание занятий для детей от 3-4 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание(формирование целостной картины мира)	1. Познание(формирование элементарных математических представлений, конструирование)	1.Чтение художественной литературы	1. Художественное творчество (рисование)	1.Художественное творчество (аппликация /лепка)
2.Музыка	2.Физическая культура (прогулка)	2.Физическая культура	2. Музыка	2.Физическая культура

Время проведения занятий 15 мин.

Расписание занятий для детей от 4-5 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественное творчество (рисование)	1. Познание (формирование элементарных представлений , познавательно - исследовательская деятельность)	1.Чтение художественной литературы	1. Познание (конструктивная деятельность)	1.Музыка
2.Музыка	2.Физическая культура (прогулка)	2.Физическая культура	2. Художественное творчество (аппликация/лепка)	2.Физическая культура

Время проведения занятий 20 мин.

Расписание занятий для детей от 5-6 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание (формирование целостной картины мира)	1. Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование)	1.Познание (формирование целостной картины мира)	1.Художественное творчество (рисование)	1.Чтение художественной литературы
2. Физическая культура	2. Физическая культура	2. Чтение художественной	2.Музыка	1.Физическая культура

(прогулка)		литературы		
3.Музыка	3.Художественное творчество (рисование)	3.Художественное творчество (лепка/ аппликация)		

Время проведения занятий 20-25мин. Перемена -10мин.

Расписание занятий для детей от 6-7 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание (формирование целостной картины мира)	1.Познание (формирование элементарных математических представлений)	1.Познание (познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1.Познание(формирование элементарных математических представлений)	1.Чтение художественной литературы
2. Физическая культура (прогулка)	2.Физическая культура	2.Чтение художественной литературы	2.Музыка	2. Физическая культура
3.Музыка	3.Художественное творчество (рисование)	3. Художественное творчество (аппликация/ лепка)	3. Художественное творчество (рисование)	

Время проведения занятий 25-30мин.

Перемена -10мин.

Традиционные для ГДВ праздники и мероприятия

1. Осенний праздник.
2. День матери.
3. Новый год.
4. День защитника Отечества.
5. Международный Женский день.
6. День Победы.
7. Прощание с детским садом.
8. День защиты детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГДВ, группы, а также территории, прилегающей к ГДВ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учитывает возрастные особенности детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ГДВ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.