*Приложение 4*

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для детей с РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЕМ**

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста

Срок освоения программы –2 года

Разработана на основе следующих программ и методических пособий: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Программа и методические рекомендации(старшая группа).-М.:Школьная Пресса, 2003.-32с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3 стр.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения

программы. 3 стр.

1.3.Содержаниекоррекционно - развивающей программы**.** Общая характеристика предмета. 5 стр.

1.4.Взаимодействиеучастников образовательного процесса**.** Описание места учебного предмета в плане. 6 стр.

1.5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. 11 стр.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи). 13 стр.

2. 2. Содержание учебного предмета. 17 стр.

2.3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 20 стр.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 46 стр.

3. 2.Учебно -методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Специальная и методическая литература. 48 стр.

3. 3. Материально-техническое обеспечение. 51 стр.

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей. К 7 годам [речевое развитие](http://www.uchmag.ru/estore/s1417/) ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях комбинированной группы актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда в комбинированной группе ДОО. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольной образовательной организации по реализации [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

**Цель программы -** построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольниковобеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи группы дошкольного воспитания МОБУ Верхнеуринская сош.

***Цель коррекционно – логопедической работы*** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение ***задач***:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

4. Развитие навыков связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;

- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

**1) принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

**2) принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**3) принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**4) принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**5) принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

**6) принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**7)принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**8)принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

**9)** **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

**1.3. Содержание коррекционно - развивающей программы. Общая характеристика предмета.**

В настоящее время в группе дошкольного воспитания при муниципальном образовательном бюджетном учреждении Верхнеуринская средняя школа содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Содержание работы и организационные моменты комбинированной группы закреплены Положением о комбинированной группе, утвержденным руководителем. (Приказ № 18/1 от 01.09.2016 г.)

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Сост.: Нищева Н.В., Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2015 г.
2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
5. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
6. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования в комбинированной группе общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса. Описание места предмета в учебном плане.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других

специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Данная программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы детского сада общеразвивающего вида. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения, по договоренности с педагогами ДОУ.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе педагогов образовательного процесса:

**Психолог:**

1) психодиагностика;

2) выявление компенсаторных возможностей;

3) тренинговые упражнения.

**Логопед:**

1) диагностика, постановка и автоматизация звуков;

2) развитие фонематического слуха;

3) речевое и языковое развитие.

**Родители:**

1) выполнение рекомендаций всех специалистов;

2) закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

1) элементы логоритмики;

2) постановка диафрагмально-речевого дыхания;

3) развитие координации движений;

4) музыкотерапия;

5) развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

1) автоматизация звуков;

2) развитие фонематического слуха;

3) расширение словаря;

4) развитие связной речи.

**Инструктор по физической культуре:**

1) развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

2) интеграция речевой и двигательной функции;

3) развитие основных видов движения.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
| Физическая культура | Развивать координированность и точность действий.  Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая гимнастика  - биоэнергопластика  - речь с движением  - физкультминутки  - беседа |
| Познавательное развитие. | Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. | - составление описательных  рассказов  - автоматизация  поставленных звуков в  словах  - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия  - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами  - пальчиковая гимнастика |
| Социально- коммуникативное | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | - игровые ситуации  - мини инсценировки  - беседа  - поручения  -игры с мелкими предметами  - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи  -настольно-печатные дидактические игры  - театрализованные игры |
| Художественно- эстетическое развитие. | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки. | -автоматизация поставленных звуков в  чистоговорках, стихотворных текстах,  рассказах  - дидактические игры и упражнения |
| Речевое развитие. | Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интаноционной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. | автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах  - речевые игры и упражнения |

**Коррекционно-развивающая работа строится по следующей схеме:**

**Первые две недели сентября - обследование детей ДОУ ;**

**третья неделя сентября - заполнение речевых карт, оформление документации.**

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:**

**I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.**

**II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час.**

**III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.**

**Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.**

**С 15 мая – повторение пройденного материала.**

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.**

**II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая – повторение пройденного материала.**

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Подгрупповые занятия**.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Индивидуальные занятия**.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН - 1 год, с ОНР - до 2 лет. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут, 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст-вие специали-  стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в рече-вом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедичес-кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-кой работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

**1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием**

**речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это

дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое

расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой

деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,

Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может

варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р. Е.).

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и общим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность

к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

**Общее недоразвитие речи**

**Уровни речевого развития детей (по Р.Е.Левиной)**

1-й уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«тина», «сина»* — *«машина»).* При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. *(«тутя»* — *«рука»).* Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке *(«киа»* — *«кофта», «свитер»* и т.д.). Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово *«бика»,* произносимое с разной интонацией, обозначает *«машина», «едет», «бибикает»).* Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств — жестов, мимики, интонации: вместо *«дай куклу»* ребенок говорит *«да»* и сопровождает лепетное слово жестом руки, указывающим на требуемую игрушку, вместо *«не буду спать»* произносит *«ни тя»,* отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы. Проиллюстрируем это положение образцом описания игрушки (машины), составленного по наводящим вопросам логопеда: *«Маня. Вика. Бика. Сены. Сены. Вика». («Маленькая. Машина. Едет. Колесо черное. Бибикает»).*

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов *(«в», «на», «под»* и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа *(«дай ложку»,* и *«дай ложки»),* мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. *(«Да тена ника.»* — *«Дай желтую книгу.», «Де кася ися асом.»* — *«Дети красят листья карандашом.»* и т.д.) На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: *«пять куких»* (пять кукол), *«синя каландас»* (синий карандаш), *«де юка»* (две руки) и т.д.

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям: *«Утя ези а туи.»* — *«Утка лежит под стулом.»; «Асик ези таи.»* — *«Мячик лежит на столе.»* и т.д. Однако по-прежнему часть простых предлогов *(«на», «над», «за»* и т.д.) и сложные *(«из-за», «из-под», «через», «между», «около»)* вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо *«вылил»* — *«не налил»),* относительных и притяжательных прилагательных (вместо *«грибной»* — *«грибы»,* вместо *«лисий»* — *«лиска»* и пр.), существительных со значением действующего лица *«молочница»* — *«где пьют молоко»)* и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание *(«сипед»* — *«велосипед», «китити»* — *«кирпичи»).*

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок *«Мишка и мед»,* Паша В. испытывал трудности при передаче их последовательности и содержания: *«Митя идя гыка. Идя по есу. Ези мед. Митя лез гыка. Итыт птеиы. Потом зяиа. Митя бези. Птеиы итыт». («Мишка увидел дырку (дупло). Идет по лесу. Лежит мед. Мишка залез к дырке. Летят пчелы. Потом жалят. Мишка бежит. Пчелы летят»).*

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов *(«в», «на», «под»* и *т.д.).* В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо *«встал из-за* стола» — *«встал из стола»* и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы *(«горшок для цветка»* — *«горшочный», «человек, который дома строит»* — *«доматель»* и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо *«мойщик»* — *«мой-чик»;* вместо *«лисья»* — *«лисник»* и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению зву-ко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо *«нарисовал»* — *«са-явал»,* вместо *«мойщик»* — *«мынчик»* и т.д. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется (вместо *«корзина»* — *«сумка»,* вместо *«перчатки»* — *«эти, на руки которые»* и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например *«водопроводчик чинит водопровод»* — *«водопавотя тинит водовот», «экскурсовод проводит экскурсию»* — *«икусавод паводит икуси»* и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Например, Дима К. составил следующий рассказ по серии картин «Зимние развлечения»: *«Дети гуляли на дворе. А там снег. Взяли пальто, шапки, взяли эти, на руки которые. Мальчик катал, и этот тоже катал. Сделали неневики (снеговиков). Потом он на санков катал собаку. Нет, это не он, это другой. А другой на горке сидел, а потом здесь бегал (показывает рукой на картинку «каток»)».*

Часто тяжелое нарушение речевого развития сочетается с рядом неврологических и психосопатических синдромов. У таких детей выражены нарушения памяти, внимания, восприятия, снижена работоспособность. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личной незрелостью, трудностями в обучении. У многих детей выявляются не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Им присущи неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывают выполнение заданий по словесной инструкции, в выполнении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, ритмические движения.

**К общему недоразвитию речи (ОНР) IV уровня (по Филичевой Т.Б.)**  отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

 Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.

 Четко дифференцировать все изученные звуки.

 Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

 Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

 Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

 Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

 Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

 Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Мониторинг речевого развития детей**, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие

2. Артикуляционная моторика

3. Звукопроизношение

4. Сформированность звуко-слоговой структуры

5. Навыки языкового анализа

6. Грамматический строй речи

7. Навыки словообразования

8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1.Сбор анамнестических данных

2.Беседы с родителями

3.Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

4.Беседа с детьми

5.Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.Содержание учебного предмета**  **Основные направления коррекционно – развивающей работы.**  Так как в комбинированную группу зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.   |  |  | | --- | --- | | **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** | | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия  - Коррекция звукопроизношения  -Совершенствование слоговой структуры слов | |  | -Пополнение словаря  -Совершенствование связной речи  -Совершенствование слоговой структуры слов  -Совершенствование грамматического строя  -Развитие фонематического восприятия  - Коррекция звукопроизношения | | Общее недоразвитие речи |   **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  **ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**  **I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**  **Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:  а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;  б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;  в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;  в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;  г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)  **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  **Задачи:**  а) устранение дефектного звукопроизношения;  б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.  Виды коррекционной работы на данном этапе:  **1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:  **-**свистящие С, 3, Ц, С’, 3'   1. шипящий Ш 2. сонор Л 3. шипящий Ж 4. соноры Р, Р'   - шипящие Ч, Щ **Способ постановки:**  Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):  **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;  **для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;  **для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;  **для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  **2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**  По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:  а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в , затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;  б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;  в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.  **3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.  По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.  **4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.  **5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**  С – З, СЬ – Ц, С – Ш;  Ж – З, Ж – Ш;  Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л  **6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).  *Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)  **III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения  **IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.  **V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.  Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.  Обучение рассказыванию.  Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.  Структура курса по устранению нарушений звукопроизношения состоит из нескольких разделов:  1.Подготовительный этап включает в себя:(6ч.)  -развитие артикуляционного аппарата  -развитие фонематического слуха  -развитие мелкой моторики пальцев рук  -формирование правильной воздушной струи  2.Этап постановки звука осуществляется двумя способами(36ч.)  -по подражанию (ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонем)  -механический (постановка осуществляется с помощью зондов)  -смешанный (подражание+словесные пояснения)  3.Этап автоматизации звука проводится в следующей последовательности:(72ч.)  -изолированное произношение  -в слогах  -в словах  -в предложениях  -в связной речи  4.Этап дифференциации звука проводится в следующей последовательности:(5ч.)  -изолированное произношение  -в слогах  -в словах  -в предложениях  -в связной речи  Структура индивидуального занятия на подготовительном этапе  1.Игры на развитие слухового внимания.  2.Игры на развитие речевого слуха.  3.Игры на развитие фонематического слуха.  4.Артикуляционная гимнастика.  5.Физиологическое и речевое дыхание.  6.Развитие высоты и силы голоса.  7.Развитие мелкой моторики.  Структура индивидуального занятия на этапе постановки звука.  1.Артикуляционная гимнастика  2.Развитие фонематического слуха, звуковой анализ  3.Постановка звука  4.Изолированное произнесение  5.Символ  Структура индивидуального занятия на этапе автоматизации  1.Артикуляционная гимнастика.  2.Повторение правильной артикуляции.  3.Изолированное произнесение с последующей характеристикой.  4.Закрепление в слогах.  5.Закрепление в словах.  6.Закрепление в предложениях.  7.Работа по формированию З.А.С.  Структура индивидуального занятия на этапе дифференциации.  1.Артикуляционная гимнастика  2.Сравнение правильной артикуляции звуков  3.Изолированное произношение звуков  4.Дифференциация в слогах  5.Дифференциация в словах  6.Дифференциация в предложениях  7.Работа по развитию фонематического слуха, анализа и синтеза  **2.3.Календарно - тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Цели занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки**  **проведения** | | 1. | Подготовительные  упражнения(артикуляционная гимнастика).Развитие фонематического слуха. | Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов.  Направления:  1) необходимо формировать точные движения органов артикуляции  2) развивать мелкую моторику рук  3) развивать фонематический слух  4) формировать правильную воздушную струю  5) отрабатывать опорные звуки | 6 | Вторая половина сентября | | 2. | Постановка звука. | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.  1способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями); ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.  2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения).  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать фонематический слух, память, мышление. | 36 | Октябрь-январь | | 3. | Автоматизация звука в словах. | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. | 21 | Февраль- март | |  | а) автоматизация в прямых слогах | Добиваться правильного произношения в прямых слогах | 3 |  | |  | б) автоматизация в обратных слогах | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 3 |  | |  | в) автоматизация в слогах со стечением согласных | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением. | 3 |  | |  | г) автоматизация в словах (в начале слова) | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные …) | 3 |  | |  | д) автоматизация в середине слова | Отработать правильное произношение в середине слова. | 3 |  | |  | е) автоматизация в конце слова | Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 3 |  | |  | ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающееся в одном слове. | 3 |  | |  | 4. Автоматизация звука в предложениях. | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления:  1) развивать мелкую моторику рук  2) фонематический слух  3) пополнять словарный запас  4) развивать речь ребенка  5) учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи. | 8 | Середина апреля | |  | а) автоматизация во фразовой речи | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи. | 2 |  | |  | б) автоматизация в простом предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 2 |  | |  | в) автоматизация в простом распространенном предложении. | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас. | 2 |  | |  | г) автоматизация в сложном предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно. | 2 |  | |  | 5. Автоматизиция звука в:  - чистоговорках  -стихах  - скороговорках  - поговорках  -шутках  - потешках | Автоматизировать произношение звука. Развивать: память, мышление, внимание. Прививать любовь к народному творчеству. | 5 | Конец апреля | |  | 6. Автоматизация в коротких рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин. | 3 | Начало мая | |  | 7.Автоматизация в длинных рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 3 | Середина мая | |  | 8. Автоматизация в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 3 | Середина мая | |  | 9. Дифференциация звуков:  - изолированное произношение  - в слогах  - в словах  - в предложениях  - чистоговорках  - стихах | Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи. | 5 | Конец мая |   Примечание. Сроки коррекции устной речи примерные в зависимости от тяжести речевых дефектов и индивидуальных особенностей логопатов. | - |

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ-ления работы | I период  (сентябрь, октябрь, первая половина ноября) | II период  (вторая половина ноября – первая половина февраля) | III период  (вторая половина февраля – май) |
| Произношение | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы],  согласные - [м] - [м'], [н]-[н'],[п]-[п'],[т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'],  [б] - [б'], [г] - [г'], [х] – [х']  Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение  звуко-слоговых рядов  с различной интонацией, силой голоса, ударением;  воспроизведение ритмических  рисунков, предъявленных логопедом; произнесение  различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной,  вопросительной и повествовательной интонации. | Продолжение работы над развитием подвижности органов  артикуляционного аппарата.  Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж] | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков:[л], [р], [л] –[л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]  • в прямых и обрат-  ныхслогах;  • в слогах со стече-нием трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| Фонематическое восприятие | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Знакомство детей с анали-  зом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов  за счет изменения одного  звука.  Различение интонацион-ных средств выразитель-ности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда  других звуков.  Выделение ударного  гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука  в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук. | Определение наличия зву-  ка в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный  звук.  На этом же материале:  • определение места звука  в слове;  • выделение гласных зву-ков в положении после  согласного в слоге;  • осуществление анализа и  синтеза прямого слога;  • выделение согласного  звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями « твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости - мягкости  ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);  • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением  двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложе-ний с определенным словом;  • анализ двусловного предложения  • анализ предложения с постепенным увеличени- ем количества слов. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соот-ветствующей графи-ческой схеме.  Выбор графической схемы к соответст-вующемуслову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количест-вом звуков. Определение после-довательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| Развитие речи | Закрепление навыка  употребления категории  множественного числа  существительных.  Закрепление навыка  употребления формы ро-дительного падежа с  предлогом у. Согласование притяжа-  тельных местоимений  мой, моя, мое с существи-  тельными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории  числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка  употребления в самостоя- тельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации дейст-вий. Объединение этих предложений в короткий текст. | Закрепление в самостоя-  тельной речи навыка:  •согласования прилага-тельных с существитель-ными в роде, числе, паде-же и образования относи-  тельных прилагательных;  • согласования порядко-вых числительных с  существительными. Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные  слова;  • составлять предложения по демонстрации дейст-вий, картине, вопросам;  • распространять предло-жения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворе-ния, насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;  в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практи- ческой деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге логопедической работы дети могут**:

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)**

**Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Обучения |  | | |  |  |
| Произношение | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко-слоговому анализу слова. | Развитие речи |
| 1 неделя | У  А | 1  1 | У  А | Выделение начального гласного | **1.Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов** за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *И, Ы, А* (*куски, кусты, письма*);различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (*много кусков, оленей*, *стульев, лент, окон).*Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки), с*равнение личных окончаний глаголов наст.времени в единственном и множественном числе ( *поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов ( *мой стакан, моя сумка).*  **2. Словарная работа.**  Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов ( мех- меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения( пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).  **3. Предложение, связная речь.**  Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу); в*ыделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.  Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текста наизусть. |
| 2 неделя | У,А  И | 1  1 | И | Анализ ряда типа АУ  Выделение начального гласного |
| 3неделя | А, У, И  П, Пь | 1  1 | И  П | Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП |
| 4 неделя | Э  Т | 1  1 | Э  Т | Выделение начального и конечного согласного |
| 5 неделя | П, Т  А, У, И, Э | 1 | Т | Выделение начального и конечного согласного |
| 6 неделя | К, Кь | 2 | К | Выделение начального и конечного согласного |
| 7 неделя | М, Мь | 2 | М | Выделение начального и конечного согласного |
| 8 неделя | Ль  О | 1  1 | О | Выделение гласного из положения после согласного |
| 9 неделя | Х, Хь  К, Х | 1  1 |  | Выделение гласного из положения после согласного |
| 10 неделя | J  Ль, J | 1  1 | Ы | Анализ прямого слога типа МА |
| 11неделя | Ы  Ы.И | 1  1 |  | Анализ слов типа бык |
| 12неделя | Ы-И  Мягкие звуки  И | 1  1  1 | И | Анализ слога типа МИ |
|  | | | | |
| 13неделя | С Закрепление правильного произношения звуков Л, J,С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков | 2 | Н | Деление слов на слоги.  Схемы слов |
| **Второй период обучения.**  **Декабрь - февраль** | | | | | |
|  | | | | | |
| Неделя обуч-ия | Произношение | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко- слоговому анализу слова | Развитие речи |
| 14 неделя | С, Сь | 2 | Я | Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа *суп ,косы, Сима* | 1**. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов** в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья)*  Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много *яблок, платьев*).  Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку)*; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( *большой мишка, большая кошка, большие кубики);* к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе *( ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца).*  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. ( В зале много светлых ламп.Дети кормили моркрвкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).  Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, *падеже (Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.).* Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего *времени (катаю - катал- буду катать);* глаголов совершенного и несовершенного вида ( *красит, выкрасил).*  **2. Словарная работа.**  Привлечение внимания к образованию слов ( на новом лексическом материале) способом *присоединения приставки ( прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал*); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных ( *деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые),* за счет словосложения *( трёхколёсный, первоклассник).*  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы.Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет).* Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных *и прилагательных ( У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).*  **3.Предложение**  Привлечение внимания к порядку слов и изменению )форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между*, *за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака*) Составление предложений из «живых слов», ( которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Составление предложений с использованием заданных словосочетаний *(«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку».«Дети дали орешков серенькой* белочке»).  Добавление в предложение пропущенных предлогов*: кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.*  Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.  **4. Связная речь**  Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции ( надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.  Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. |
| 15неделя | З  З, Зь | 1  1 | З | Выкладывание звуко-слоговых схем |
| 16 неделя | С, Сь  З, Зь | 1  1 | Х |  |
| 17 неделя | Б, Бь | 1  1 | Б | Практическое усвоение слогообразующей роли |
| 18 неделя | ТЬ  Дь | 1  1 | В | Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных |
| 19 неделя | Д, Т | 2 | Д | Выделение ударного гласного в слове |
|  |  |  |  |
| 20неделя | Дь Д Т, Ть  Г | 1  1 | Э | Анализ слов типа *бумага* |
| 21неделя | Г, Гь | 2 | Г |
| 22 неделя | Ш  К. Кь | 1  1 | Ш | Анализ слов типа *кошка, мишка* |
| 23 неделя | С, Ш  Л  Л, Ль | 1  1 | Е  Л | Анализ слов типа *стул, волк, плита* |
| 24 неделя | Ж  Ж,Ш  Ж, З  Р | 1  1 | Ж  Ё | Анализ слов типа красный, страна |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Третий период.**  **Март - май** | | | | | |
| Неделя обучения | Звуки | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко-слоговому анализу | Развитие речи |
| 25 неделя | Закрепление  С, З, Ш, Ж Л, Ль ,Р, Рь | 2 | Ь | Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием | 1. **Развитие внимания к изменению грамматических форм** слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.  **2. Словарная работа**  Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный…).*  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).  **3. Предложения.**  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез … (из-под) стола.*  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами *(Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).*  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. *(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог…)*; с относительным местоимением «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).*   1. **Связная речь.**   Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.  Развитие умения связанно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. |
| 26 неделя | Ч | 2 | Ч |
| 27 неделя | Ч, Ть | 2 | Ю |
| 28 неделя | Ц  Ц, С | 1  1 | Ц |  |
| 29 неделя | Ч, Сь, Ть Ц,С  Щ | 1  1 | Ф |
| 30 неделя | Щ  Щ-Ч | 1  1 | Щ |
| 31 неделя | Щ, Ч, ТьСь, Ть Ц, С, Сь | 2 | Ь |
| 32 неделя | Повторение пройденного | 2 | Ъ |  |
| 33  34  35  36 | Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда |  |  |  |

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге проведенной логопедической работы дети могут научиться:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописании.

**Дети 5 -6 лет с ОНР (старшая группа, 1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период**  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | **II период**  (январь, февраль, март) | **III период**  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)  3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи  2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т a к х ]  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1.Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| **4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  2. Знакомство со звуками [м б д г в н ]  3. Выделение ударного гласного в словах  4. Подбор слов на гласные звуки  5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА  6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ  7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением  2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах  3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]  4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах  5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова. | 1. Знакомство со звуками [ щ ч л р ]  2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.  3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-C в словах. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «День знаний», «Безопасность на дорогах», «Ранняя осень», «Сезонные изменения. Овощи», «Природные изменения. Фрукты», «Осень в лесу. Грибы. Ягоды», «Золотая осень. Кустарники. Деревья», «Хлеб. С/х профессии. Продукты.», «Что я знаю о себе? ОБЖ. Техника безопасности», «Дом в котором я живу. Моя Родина. День единства», «Народно – прикладное искусства», «Домашние животные и птицы», «Семья. День матери», «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом. Архитектура.», «Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы», «Новый год». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Комнатные растения», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Профессии», «Защитники отечества», «Животные севера и жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Праздник 8 Марта. Профессии мам», «Ранняя весна», «Рыбы и водные обитатели», «Перелётные птицы». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Моё тело», «Космос», «Транспорт. ПДД», «День экологических знаний. День Земли», «Насекомые», «Праздник 9 Мая», «Международный день семьи», «Наша Родина. Наш край», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.  3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5 Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моё, моя, мои*  6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.  2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.  3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже  4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)  5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам  6. Образование глаголов движения с приставками  7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»  8. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.  2. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.  3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из-за, из-под, около, возле* и тд.  4. Образование сравнительной степени прилагательных  5. Образование наречий от прилагательных  6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом  3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)  5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Усложнение работы с карандашом  3. Усложнение работы над конструктивнымпраксисом. |

**Примечание:**

* при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
* при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**В итоге логопедической работы дети могут научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

**Дети 6 -7 лет с ОНР ( подготовительная группа, 2 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | II период  (январь, февраль, март) | III период  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2.Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков  2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой. |
| **4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)  2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )  4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т a к х]  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)  8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.  Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами | 1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов  2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.  8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв  9. Обучить послоговому чтению слов. | 1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю  3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений  4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «День знаний», «Безопасность на дорогах», «Ранняя осень», «Сезонные изменения. Овощи», «Природные изменения. Фрукты», «Осень в лесу. Грибы. Ягоды», «Золотая осень. Кустарники. Деревья», «Хлеб. С/х профессии. Продукты.», «Что я знаю о себе? ОБЖ. Техника безопасности», «Дом в котором я живу. Моя Родина. День единства», «Народно – прикладное искусства», «Домашние животные и птицы», «Семья.День матери», «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом.Архитектура.», «Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы», «Новый год». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Комнатные растения», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Профессии», «Защитники отечества», «Животные севера и жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Праздник 8 Марта. Профессии мам», «Ранняя весна», «Рыбы и водные обитатели», «Перелётные птицы». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Моё тело», «Космос», «Транспорт. ПДД», «День экологических знаний. День Земли», «Насекомые», «Праздник 9 Мая», «Международный день семьи», «Наша Родина. Наш край», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч  3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*  6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами  7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе  2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже  3. Согласование сущ. с числительными  4.Образование названий детёнышей животных  5. Образование притяжательныхприлаг., относительных прилаг. от сущ.  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида  7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепиь правильное употребление предлогов  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами  3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом  3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам  4. Работа над диалогической речью  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин. | 1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинён.предложений с союзами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой  4. Печатание пройденных букв в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка  5. Составление букв из элементов  6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Составление букв из элементов  5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях. |

**В итоге логопедической работы дети могут научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Примечание**: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля за речью;

- развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

игровых технологий в логопедической коррекции;

технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);

технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презнтаций и т.п.);

здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в комбинированной группе современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1.Договор с родителями на проведение коррекционной работы с ребенком

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт

3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы)

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**3.2. Учебно -методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Иншакова О.Б.// Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС 2014.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ « Сфера», 2008

3. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3до 7 лет. М.: Издательство «Детство-пресс», 2015

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Нищева Н.В // Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. М.: Издательство «Детство-пресс», 2002.

6. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.// Логопедические упражнения в рифмах. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2000.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. // Правильное произношение и чтение. М.: Издательство ГНОМ и Д.:2000.

8. Пожиленко Е.А.// Волшебный мир звуков и слов. М: Владос, 2001.

9. Крупенчук О.И.,Воробьёва Т.А.//Исправляем произношение. – С.-Пб.: Литера, 2013.

10. Герасимова А.//Уникальное руководство по развитию речи .М.: Издательство «Айрис- пресс» 2004.

11. Крупенчук О.И.// План работы логопеда на учебный год. Старшая группа. – С.-Пб.: 2014.

12. Крупенчук О.И.// План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа. – С.-Пб.: 2014.

13. Кыласова Л.Е, Докутович В.В.// Коррекционно- развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.

14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

16. Кыласова Л.Е, Докутович В.В.//Дневник учителя-логопеда ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2013.

17. Сайфулина А.Р.// Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.

18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

19.Дербина А.И., КыласоваЛ.Е.,//Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.

20. Кондратенко И.Ю.//Произносим звуки правильно. М.: Издательство «Айрис- пресс» 2014.

21. Гуськова А.А.//Развитие монологической речи. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.

22. Пятница Т.В, Башинская Т.В.//Система коррекционного воздействия при моторной алалии.М: «ТЦ Сфера» 2011.

23.Картушина М.Ю.// Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ « Сфера»,2005.

24.Смирнова Л.Н.// Логопедия в детском саду. М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

25.Ефименкова Л.Н.//Формирование речи у дошкольников с ОНР. М: «Просвещение» 1985.

26. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б //Логопедия. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2000.

27. Новиковская О, //100 упражнений для развития речи. М,С-П, Издательство «Сова» 2008.

28. Репина З.А., Буйко В.И. //Уроки логопедии. Екатеринбург. Издательство «ЛИТУР», 2002.

29. Мазанова Е.В.// Обследование речи детей 4-7 лет с ОНР . Москва, Издательство ГНОМ. 2014.

30.Докутович В.В., Кыласова Л.Е.// Логопедическая служба ДОУ. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

31.Поваляева М.Я.// Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

32.Парамонова Л.Г.//Говори и пиши правильно.- М.: «Дельта», «Аквариум», 1996.

33.Стефанова Н.Л.//Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Белов Н.В.//Самоучитель по логопедии.- Минск: Харвест,2011.

2. Руденко В.И.//Домашний логопед. – Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2002.

3. Парамонова Л.Г.//Как воспитать гения: упражнения для развития речи. – М.: ООО «Издательство АСТ»,2003.

4. Рыбина А.Ф.// Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель». 2001.

5. Васильева С.А. // Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников.- М: Издательство « Школьная пресса», 2004.

6. Лазаренко О.И.// Артикуляционно - пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.– М.: Издательство «АЙРИС- пресс» 2014.

7. Новоторцева Н.В.// Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р – Ярославль: «Академия развития», 1998.

8. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики- развиваем речь. Подготовительная группа. – Санкт- Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.

9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

10. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики- развиваем речь. Старшая группа. – Санкт- Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.

11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

12. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики- развиваем речь. Средняя группа. – Санкт- Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.

13. Новоторцева Н.В.// Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. –Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2003.

**Список литературы, рекомендованной детям**

1.Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Р. Изд. дом «ЛИТУР», 2007г.

2. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Л. Изд. дом «ЛИТУР», 2007г.

3. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук С. Изд. дом «ЛИТУР», 2007г.

4. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Ш. Изд. дом «ЛИТУР», 2007г.

5. Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц.

6. Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ.

7.Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки С, З, Ц. -М: «ВЛАДОС». 2000.

8. Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки Р, Р. М: «ВЛАДОС». 2000.

9. Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки Л, Л. М: «ВЛАДОС». 2000.

10.Мальцева М, Костыгина В.// Мой логопедический альбом. Ярославль: «Академия развития». 2001.

11. Ткаченко Т.А.// Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. М: ЭКСМО,2013.

12. Смирнова М.В.//2500 Скороговорок. -С-П. Издательский дом «Нева», 2005.

13. Володина В.С //Альбом по развитию речи. -М: «РОСМЭН», 2006.

14. Нищева Н.В.// Весёлая артикуляционная гимнастика. М: Издательства «Детство- пресс», 2009.

15. Нищева Н.В.// Весёлая артикуляционная гимнастика, 2. М: Издательства «Детство- пресс», 2013.

16. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.//Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Р,Л. –М: «Астрель -АСТ» ,2001.

17. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.//Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф. –М: «Астрель -АСТ» ,2001.

18. Фадеева Ю.А, Пичугина, Жилина И.И.//Игры с прищепками: творим и говорим. –М: Творческий центр « СФЕРА» ,2011.

19. Цвынтарный В.В.// Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Издательство «Флокс»,1995.

20. Дмитриева В.Г.// Развиваю мелкую моторику. - Москва: «Издательство», 2015.

**3.3.Материально-техническое обеспечение.**

В кабинете используются альбомы для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол для логопеда

3. Столики и стульчики для занятий с детьми

4. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.

5 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и

дифференциации звуков.

11.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации

звуков.

12.Предметные картинки по лексическим темам.

13.Игры для совершенствования грамматического строя речи.

14.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания,

зрительного и слухового восприятия.

15.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического

восприятия.

16.Пособия для развития артикуляционной и мелкой моторики.