**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР директор школы \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_ / Кудрявцева С.В. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г . приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа по истории России к учебнику**

**«История России: с древнейших времен до конца XVI века»**

**Даниловой А.А., Косулиной Л.Г. для 6 класса Верхнеуринская**

**сош, составленная по программе курса «История России»**

**Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю. для 6-9 классов**

**общеобразовательных учреждений.**

Составитель:

учитель истории

Морозова Л.Н.

Кол-во часов: 34

2016 -2017 учебный год

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе

изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

**Знания:**

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства)

2) периодизация ключевых явлений и процессов ( хронологические рамки, основания)

3) основных информационных источников по историческим периодам

4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе

**Умения:**

1) извлекать необходимую информацию из различных источников

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия

3) различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые явления

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

**Содержание учебного предмета.**

**Введение. Что изучает история Отечества. (1час)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая. Виды учебной деятельности: путешествие, исследование*

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории.

История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

**Тема 1. Древнейшие народы на территории России. (2 часа)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: исследовательская деятельность, практическая деятельность*

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ

Жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы. Родоплеменные отношения.

**Тема 2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (6 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, экскурсия, викторина, исследовательская деятельность*

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

**Тема 3. Русь Удельная в 30 – е г.г. XII – XIII в. (9 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: беседа, экскурсия, семинар, исследовательская деятельность*

Раздробление Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко- Волынская земля. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

**Тема 4. Московская Русь в XIV – XV в.в. (8 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, экскурсия, викторина, исследовательская деятельность*

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 в. Создание единого русского государства. Церковь и государство. Культура и быт в 14 – начале 16 в. Основные социальные слои Российского государства в 14 - начале 16 в.

**Тема 5. Московское государство в XVI в. (6 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная деятельность, диспут*

Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады 50-х г.г. 16 в. Внешняя политика Ивана 4. Опричнина. Культура и быт в 16 в.

**Итоговое повторение и обобщение ( 2 часа)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная. Виды учебной деятельности: викторина, практическая работа*

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема. | Кол – во часов | Дата по плану | Дата фактически |
| 1 | **Введение**  Введение. Что изучает история Отечества. | **1** |  |  |
|  | **Тема1. Древнейшие народы на территории России.** | **2** |  |  |
| 2 | Восточные славяне | 1 |  |  |
| 3 | Соседи восточных славян. | 1 |  |  |
|  | **Тема2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.** | **6** |  |  |
| 4 | Формирование Древнерусского государства. | 1 |  |  |
| 5 | Первые киевские князья. | 1 |  |  |
| 6 | Владимир Святославич. Принятие христианства. | 1 |  |  |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 |  |  |
| 8 | Культура Древней Руси. | 1 |  |  |
| 9 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Русь Удельная в 30 – е XII - XIII в.в.** | **9** |  |  |
| 10 | Начало раздробления Древнерусского государства. | 1 |  |  |
| 11 | Государственное правление в период раздробленности. | 1 |  |  |
| 12 | Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь. | 1 |  |  |
| 13 | Новгородская земля Галицко-Волынское  княжество. | 1 |  |  |
| 14 | Нашествие с Востока | 1 |  |  |
| 15 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 |  |  |
| 16 | Русь и Золотая Орда. | 1 |  |  |
| 17 | Русь и Литва. | 1 |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение. Русь Удельная в 30 – е XII - XIII в.в. | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Московская Русь в XIV – XV в.в.** | **8** |  |  |
| 19 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | 1 |  |  |
| 20 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.  Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 21 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 |  |  |
| 22 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 |  |  |
| 23 | Московское государство в конце XV - начале XVI века. | 1 |  |  |
| 24 | Церковь и государство в конце XV –начале XVI века. | 1 |  |  |
| 25 | Культура и быт в XIV – начале XVI века | 1 |  |  |
| 26 | Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XIV в. | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Московское государство в XVI в.** | **6** |  |  |
| 27 | Реформы Избранной рады. | 1 |  |  |
| 28 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 |  |  |
| 29 | Ливонская война. | 1 |  |  |
| 30 | Опричнина. | 1 |  |  |
| 31 | Культура в XVI веке. | 1 |  |  |
| 32 | Быт и нравы в XVI веке. | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение и обобщение** | **2** |  |  |
| 33 | Итоговое повторение «История России с древнейших времен до конца XVI века» | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. Средневековая Русь и Европа. | 1 |  |  |
|  | |  |  | |
|