**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

 **«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»**

 СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ заместитель директора по УР директор школы \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_ / Кудрявцева С.В. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г . приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

 **Рабочая программа по Всеобщей истории к учебнику**

 **«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»**

 **Загладина Н.В., Симония Н.А. для 10 класса МОБУ**

 **Верхнеуринская сош, составленная по программе курса**

 **«Всеобщая история» Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной**

 **для 10 класса общеобразовательных учреждений.**

 Составитель:

 учитель истории

 Морозова Л.Н.

 Кол-во часов: 24

 2016 -2017 учебный год

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Знать / понимать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблема, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- применения навыков исторического анализа при критичности восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. История как наука. (2 часа)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, исследовательская деятельность*

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко – культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории ( 2 часа)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, исследовательская деятельность*

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Раздел3. Цивилизации Древнего мира ( 4 часа)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, экскурсия, викторина, исследовательская деятельность, проектная деятельность*

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

**Раздел 4. Средневековье (6 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, экскурсия, викторина, исследовательская деятельность, практическая деятельность*

Исламская цивилизация. Становление христианско- средневековой цивилизации. Католическая и православная духовные традиции. Феодализм в Западной Европе. Становление и развитие сословно- корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Сущность феодализма. Положение крестьянства в феодальном обществе. Духовное наследие европейского Средневековья. Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.

**Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)**

*Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Виды учебной деятельности: путешествие, экскурсия, диспут, исследовательская деятельность*

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции 17-19 в.в. Философско – мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин. Технический прогресс в 18 – середине 19 в. Промышленный переворот. Буржуа и пролетарии. Мировосприятие человека индустриального общества. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

 **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел. Тема. | Кол – во часов | Дата по плану  | Дата фактически  |
|  | **Раздел 1. История как наука** | **1** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Краткая характеристика курса. | 1 |  |  |
| 2 | Проблемы исторического познания. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2.Человечес- тво на заре своей истории** | **2** |  |  |
| 3 | Происхождение человека | 1 |  |  |
| 4 | Этапы развития человеческого сообщества | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3 Цивилизации Древнего мира**  | **4** |  |  |
| 5 | Первые государства Древнего мира | 1 |  |  |
| 6 | Новый этап духовной жизни | 1 |  |  |
| 7 | Античные цивилизации Средиземноморья | 1 |  |  |
| 8 | Культурное наследие античности. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Средневековье** | **6** |  |  |
| 9 | Исламская цивилизация | 1 |  |  |
| 10 | Становление христианско-средневековой цивилизации | 1 |  |  |
| 11 | Феодализм в Западной Европе | 1 |  |  |
| 12 | Культурное наследие Средневековья | 1 |  |  |
| 13 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | 1 |  |  |
| 14 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации** | **10** |  |  |
| 15 | Что такое «Новое время»? | 1 |  |  |
| 16 | Великие географические  | 1 |  |  |
| 17 | Страны Западной Европы в 15 – середине 17 в. | 1 |  |  |
| 18 | Абсолютистские монархии в Западной Европе | 1 |  |  |
| 19 | Первые буржуазные революции | 1 |  |  |
| 20 | Промышленный переворот и его значение. | 1 |  |  |
| 21 | Общественно- политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первойполовине 19 века. | 1 |  |  |
| 22 | Международные отношения в эпоху Нового времени | 1 |  |  |
| 23 | Государства Азии в Новое время | 1 |  |  |
| 24 | Итоговое обобщение и контроль « Новое время: эпоха модернизации» | 1 |  |  |