Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» « Утверждаю»

Заместитель директора Директор школы

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ « Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года от «\_\_\_\_» августа 20\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/С.В Кудрявцева/

**Рабочая программа по английскому языку к учебнику**

**« FORWARD» М.В. Вербицкая**

**Для 4 класса МОБУ Верхнеуринская сош,**

**Составленная по программе курса «FORWARD»**

**Под редакцией М.В Вербицкая для2-4 классов**

**Общеобразовательных учреждений**

Составитель:

Учитель английского языка

Сержина О.В

Количество часов 68

2016-2017учебный год

**Планируемые результаты освоения английского языка.**

**Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:**

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира». **Специфической деятельностью,** которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

**Планируемые предметные результаты для выпускника начальной школы:**

**в коммуникативной сфере** :

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Выпускник научится:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, пос троенных на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Выпускник получит возможность научиться:** составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголыcan, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much,very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive(Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная осведомленность**

**Выпускник научится:** называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:** называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о с тране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:** представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Cодержание разделов рабочей программы.**

Тема:

Кол-во часов:

Новые друзья. Гражданство. Описание внешности. Профессия. Работа.

16 часов

Что ты знаешь о дождевых лесах? Что ты знаешь о России? Письмо другу. Мой город. Достопримечательности. Моя Москва.

16 часов

Поездки. Собираемся в путешествие.

Неправильные глаголы. Улицы Москвы.

Описание картины

21 час

Будьте здоровы! Экология вокруг нас . Расскажи о прошедшем годе.

15 часов

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема | Дата план. | Дата факт |
| 1 |  | Новые друзья. |  |  |
| 2 |  | Гражданство и национальность |  |  |
| 3 |  | Разговор по телефону |  |  |
| 4 |  | Компьютерное послание. |  |  |
| 5 |  | Описание внешности. |  |  |
| 6 |  | Профессии. |  |  |
| 7 |  | Компьютерный журнал. |  |  |
| 8 |  | Интересные профессии. |  |  |
| 9 |  | Письмо другу. |  |  |
| 10 |  | Рассказ о работе. |  |  |
| 11 |  | В дождевом лесу. |  |  |
| 12 |  | Где вы были вчера? |  |  |
| 13 |  | Разговор о вчерашних событиях. |  |  |
| 14 |  | Повадки животных. |  |  |
| 15 |  | Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «О себе».Тест с самопроверкой. |  |  |
| 16 |  | Контрольная работа № 1 по теме «О себе». |  |  |
| 17 |  | Что ты знаешь о дождевых лесах? |  |  |
| 18 |  | Растения. |  |  |
| 19 |  | Цветы и деревья. |  |  |
| 20 |  | Жизнь в дождевом лесу. |  |  |
| 21 |  | Что ты знаешь о России? |  |  |
| 22 |  | Моя Россия. |  |  |
| 23 |  | Защита проекта. Жизнь в дождевом лесу. Проект"Жизнь в дождевом лесу." |  |  |
| 24 |  | Письмо другу. |  |  |
| 25 |  | Найти Джозефа Александера. |  |  |
| 26 |  | Куда пойти и как туда добраться? |  |  |
| 27 |  | Описание города, его достопримечательностей. |  |  |
| 28 |  | Столичный город. |  |  |
| 29 |  | Экскурсия по Лондону. |  |  |
| 30 |  | Моя Москва. |  |  |
| 31 |  | Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Лондон» Тест с самопроверкой. |  |  |
| 32 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Лондон» |  |  |
| 33 |  | Едем! |  |  |
| 34 |  | Поездки. |  |  |
| 35 |  | Что нам нужно? |  |  |
| 36 |  | Собираемся в путешествие. |  |  |
| 37 |  | Собираемся в путешествие. |  |  |
| 38 |  | Бино приходит  на помощь. |  |  |
| 39 |  | Бино приходит  на помощь. |  |  |
| 40 |  | В поисках профессора. |  |  |
| 41 |  | Дневник профессора. |  |  |
| 42 |  | Лесной ангел. |  |  |
| 43 |  | Неправильные глаголы |  |  |
| 44 |  | Кто выше? |  |  |
| 45 |  | Призрак в тумане. |  |  |
| 46 |  | Ты боишься темноты? |  |  |
| 47 |  | Улицы Москвы. |  |  |
| 48 |  | Картина на стене |  |  |
| 49 |  | Описание картины |  |  |
| 50 |  | Чьи это картины? |  |  |
| 51 |  | Известные художники. Защита проекта. Проект"Известные художники" |  |  |
| 52 |  | Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Известные художники» Тест с самопроверкой. |  |  |
| 53 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Известные художники» |  |  |
| 54 |  | Послание в храме |  |  |
| 55 |  | Посещение врача. |  |  |
| 56 |  | Будьте здоровы! |  |  |
| 57 |  | Мир в будущем. |  |  |
| 58 |  | Где же мистер Биг? |  |  |
| 59 |  | Соблюдайте чистоту! |  |  |
| 60 |  | Не бросайте мусор! |  |  |
| 61 |  | Экология вокруг нас |  |  |
| 62 |  | Возвращение домой |  |  |
| 63 |  | Что они делают? |  |  |
| 64 |  | Расскажи о прошедшем годе. |  |  |
| 65 |  | Такой разный мир. Защита проекта Проект "Такой разный мир" |  |  |
| 66 |  | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Мой мир» Тест с самопроверкой. |  |  |
| 67 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мой мир» |  |  |
| 68 |  | Праздник «До свидания, начальная школа!» |  |  |