**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

 **«Верхнеуринская средняя общеобразовательная школа»**

 СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНА:

 заместитель директора по УР директор школы

 \_\_\_\_\_\_ / Белокреницкая А.А. \_\_\_\_\_\_\_ / Кудрявцева С.В.

 « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г . приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

 **Рабочая программа**

учебного предмета история для 10 класса

 (Всеобщая история с древнейших

 времен до конца 19 века)

 Разработана учителем

  Морозовой

 Ларисой

 Николаевной

 2015 - 2016

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Всеобщая история». 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

**Цель программы:** формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом развитии

**Задачи программы:**

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества,

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. В 10 -11 классах на изучение предмета отводится по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 **УМК.**

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

 Рабочая программа рассчитана на 26 часов / 2 часа в неделю/

  **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать / понимать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблема, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- применения навыков исторического анализа при критичности восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **Календарно- – тематическое планирование**

 **по Всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века**

класс: 10

учитель: Морозова Лариса Николаевна

количество часов:

всего 26 часов ; 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков нет, зачетов нет, тестов нет

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлена на основе авторской программы «Всеобщая история». 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

Дополнительная литература: нет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Наименование  разделов и тем | колвоча -сов | Календарныесроки | Видзаня-тия | Наглядные пособияи техническиесредства |  Задания для учащихся |   |
| поплану | фактически |
|  1 234 5  6 7  8   910 | **Раздел 1. История как наука**Вводный урок. Крат-кая характеристикакурса.Проблемы исторического познания.**Раздел 2.Человечес- тво на заре своей истории**Происхождение человекаЭтапы развития человеческого сообщест-ва**Раздел 3 Цивилизации Древ-****него мира** Первые государстваДревнего мираНовый этап духовнойжизни.Античные цивилиза-ции Средиземно -морьяКультурное наследие античности.**Раздел 4. Средневековье**Исламская цивилизацияСтановление христи-анско-средневековойцивилизации |  **2**1 1**2**1 1**4**   11 1 1**6**  1 1 |  |  | лек-циялекцияс эле-мента-ми беседылекциялекцияс эле-мента-ми беседылекциялекциякомби-нированныйдокладыучащихся лекция с обсужде-ниемлекция | схемыкарты «Греческие колонии в Средизем-номорье», «Вторая Пуническаявойна»карта «Арабский халифат в расцвете своего могущества» | Введение, п.1П.2П.4П.5П.6, П. 7-8П. 7-8П. 9, 10, 11докладысообщенияП.15доклады П. 12, 13,18 |
| № |  Наименование  разделов и тем | колвоча -сов | Календарныесроки | Видзаня-тия | Наглядные пособияи техническиесредства |  Задания для учащихся |   |
| поплану | фактически |
| 11 1213141516171819 20 | Феодализм в Западной ЕвропеКультурное наследие Средневе-ковьяКризис традиционно-го общества в стра-нах Западной Евро-пыЦивилизации Древнего мира и Средневековья**Раздел 5. Новое время: эпоха****модернизации**Что такое «Новое время»?Великие географические Страны Западной Европы в 15 – середине 17 в.Абсолютистские монархии в Западной ЕвропеПервые буржуазныереволюцииПромышленный переворот и его значение. |  11 11 **10**1111 11  |  |  | Работас текстом учебника лекцияс обсуждениемповторительно- обобщающийвводный урок сэлементамибеседыс/м работа с текстом учебникаи картойлекция учителя с эле-ментами беседыкомбинированныйлекция сдискуссией | Лента времениКарта «ВеликиеГеографическиеоткрытия»  | П. 16-17, п.25П.25Сообщения овыдающихсядеятелях культуры и наукип.20-21проверка зна-ний, дискуссия  по вопросами заданиям темы п. 26п. 27Сообщения овеликих путе -шественникахп.28-29, 30-31П. 30 - 31, 33П.32, 34, 35 – 36 П. 37, 38, 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Наименование  разделов и тем | колвоча -сов | Календарныесроки | Видзаня-тия | Наглядные пособияи техническиесредства |  Задания для учащихся |   |
| поплану | фактически |
| 2122 2324  | Общественно- поли-тическое и духовноеразвитие стран Западной Европы в первойполовине 19 века.Международные от-ношения в эпоху Нового времениГосударства Азиив Новое времяИтоговое обобщение и контроль « Новое время: эпоха модернизации»  |  1 1 11 |  |  | Лекцияс элемента-ми беседылекцияс элементамибеседы лекция с элементами дискуссииПроверка знаний, дискуссия по теме  | Карты «Индия в 17-18 вв.», «Завоевания Китая маньчжурамив 17 в», «Индия всередине 19 в.»«Раздел Китая насферы влияния в конце 19-начале20вв» | П. 40 Сообщения о деятелях культурыП.48П. 44 – 45,46 - 47не задано  |

 **Итого часов: 24**

 **Содержание курса.**

**Раздел 1. История как наука. (2 часа)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко – культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории ( 2 часа)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Раздел3. Цивилизации Древнего мира ( 4 часа)**

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

**Раздел 4. Средневековье (6 часов)**

Исламская цивилизация. Становление христианско- средневековой цивилизации. Католическая и православная духовные традиции. Феодализм в Западной Европе. Становление и развитие сословно- корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Сущность феодализма. Положение крестьянства в феодальном обществе. Духовное наследие европейского Средневековья. Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.

**Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции 17-19 в.в. Философско – мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин. Технический прогресс в 18 – середине 19 в. Промышленный переворот. Буржуа и пролетарии. Мировосприятие человека индустриального общества. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

 **Учебно - методическое обеспечение.**

**УМК.**

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

**Методическая литература.**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века» при изучении предмета на

базовом и профильном уровнях - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

**Дидактический материал.**

 нет

**Оборудование и материалы.**

нет

 **Литература.**

1. Гуревич А.Я.. Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
2. История Древнего Востока /Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1999.
3. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
4. Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992.